

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОТЕНЦИАЛ»**

Утверждаю
к исполнению
Директор _____ Е.В. Коптева
Приказ от « 30 » августа 2017 г.
№ 100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности по Страноведению
в 5-9 классах**

**Программа разработана на основе метапредметных результатов
освоения ООП примерной основной образовательной программы
основного общего образования**

**Составитель:
учитель географии и
экологии Попова Ю.В.**

**Самара,
2017 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страноведение» для 5-9 классов составлена на основе метопредметных результатов освоения ООП примерной основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана НОУ ОО «Потенциал».

Цель - подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного мира.

Задачи:

1. знакомство с культурой других стран;
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другим культурам;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. развитие умений самообразования, творческого поиска;
4. подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире;
5. развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
6. воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
7. способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение» на этапе основного общего образования в общем объёме составляет в 5-9 классах – 34 часа (1 час в неделю). Всего — 170 часов.

Учебно–методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Дидактический материал и справочники
5-9	Страноведение	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Страны мира : энциклопедия /А.П. Горкин. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. – 296 с. Большая иллюстрированная энциклопедия географии : энциклопедия. М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2012. - 496 с., с ил.

Требования к формируемым универсальным учебным действиям (УУД):

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность овладеть следующими **предметными, метапредметными и личностными** учебными действиями:

Метапредметные результаты включают в соответствии с ФГОС ООО освоенные межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1) Межпредметные понятия

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию;
- выделять главную информацию;
- представлять информацию в сжатой и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять схемы, таблицы, диаграммы и тексты.

2) УУД

• Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цель обучения, ставить и формулировать задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвидеть итоговый результат;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения поставленных задач;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- определять критерии планируемых результатов.

• Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

• Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;
- выделять и объяснять общие признаки и черты различий стран;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способы проверки;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- географическая культура: ценностное отношение к миру в целом и к отдельным странам, готовность следовать нормам природоохранного и нерасточительного, поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Предметные результаты

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в страноведении: страна, границы, территориальные воды, демография, экономика, отрасли специализации, достопримечательности, менталитет;
- уметь использовать карты и атласы, необходимые для изучения различных регионов мира и стран;
- изменения (демографические, политические), происходящие в различных регионах мира и странах;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды и территории проживания.
- анализировать данные, полученные при изучении стран мира;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие региональные изменения;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений и рефератов.

Общая характеристика курса.

Курс дает возможность познакомить обучающихся со странами мира как с комплексной, междисциплинарной областью. Это позволяет расширить представления обучающихся о историческом современном состоянии регионов мира, их место в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование этической и нравственной культуры

рассматриваются как неотъемлемый элемент международной толерантности и культуры.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- тестирование;
- защита творческих работ;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Форма контроля: устный опрос.

Содержание программы

Содержание программы «Страноведение» связано с учебными предметами – география, история, обществознание, литература.

5 класс Африка и Австралийский Союз (34 ч, 1 ч в неделю) .

Страны Северной Африки (7ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Египет, Алжир, Тунис, Ливия, Марокко, Мавритания.

Страны Западной Африки (6ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Мали, Нигер, Нигерия, Гвинея, Сенегал, Либерия, Того.

Страны Центральной Африки (6ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Чад, Конго, Демократическая Республика Конго, Ангола, Центральная Африканская Республика, Габон.

Страны Восточной Африки (6ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Судан, Сомали, Танзания, Замбия, Эфиопия, Кения.

Страны Южной Африки (7ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Намибия, ЮАР, Мадагаскар, Мозамбик, Ботсвана, Зимбабве, Лесото.

Австралийский Союз (2ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции Австралийского Союза.

6 класс Северная Америка (34 ч; 1 ч в неделю)

США (6 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции США.

Канада (6 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции Канады.

Мексика (6 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции Мексики.

Другие страны Северной Америки (16 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Куба, Багамские острова, Гватемала, Коста-Рика, Гаити, Доминиканская Республика, Панама, Никарагуа, Гондурас, Ямайка, Белиз, Сальвадор, страны Малых Антильских островов.

7 класс. Южная Америка (34 ч; 1 ч в неделю)

Страны Южной Америки (34 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, Чили, Перу, Эквадор, Колумбия, Боливия, Гайана, Суринам, Гвиана.

8 класс Евразия. Европа (34 ч; 1 ч в неделю)

Страны Северной Европы (5 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция, Дания.

Страны Средней Европы (12 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Ирландия, Великобритания, Франция, ФРГ, Бенилюкс, Австрия, Швейцария.

Страны Восточной Европы (12 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Чехия, Польша, страны Балтии, Румыния, Молдавия, Венгрия, Сербия, Хорватия.

Страны Южной Европы (5 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Испания, Португалия, Италия, Греция, микросоударства.

9 класс. Евразия. Азия (34 ч, 1 ч в неделю)

Страны Юго-Западной Азии (8 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Турция, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, страны Персидского залива, Кипр.

Страны Южной Азии (6 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Пакистан, Индия, Шри-Ланка, Непал, Бангладеш, Бутан.

Страны Юго-Восточной Азии (9 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа, Сингапур.

Страны Центральной Азии (6 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как Монголия, Китай, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан.

Страны Восточной Азии (5 ч)

Физико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, достопримечательности и традиции таких стран как КНДР, республика Корея, Япония.

**Тематический план
5 класс**

Название тем	Количество часов
Страны Северной Африки	7
Страны Западной Африки	6
Страны Центральной Африки	6
Страны Восточной Африки	6
Страны Южной Африки	7
Австралийский Союз	2
Всего	34

6 класс

Название раздела	Количество часов
США	6
Канада	6
Мексика	6
Другие страны Северной Америки	16
Всего	34

7 класс

Название раздела	Количество часов
Страны Южной Америки	34
Всего	34

8 класс

Название раздела	Количество часов
Страны Северной Европы	5
Страны Средней Европы	12
Страны Восточной Европы	12
Страны Южной Европы	5
Всего	34

9 класс

Название раздела	Количество часов
Страны Юго-Западной Азии	8
Страны Южной Азии	6
Страны Юго-Восточной Азии	9
Страны Центральной Азии	6
Страны Восточной Азии	5
Всего	34