


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОТЕНЦИАЛ»**

Утверждаю
к исполнению
Директор  Е.В. Коптева

Приказ № 100 от « 30 » августа 2017г.



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса английского языка
основного общего образования**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения: «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект» - 3-е изд., дораб. – М.; Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения). Программы курса «Английский язык» 5-9 классы (Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ автор составитель Ю.А.Комарова, И.В.Лаврионова. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Инновационная школа)

Составитель:

Жаткина Ольга Викторовна

Демура Ольга Владимировна

**Самара,
2017 год**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения («Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект.» - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения), Программы курса «Английский язык» 5-9 классы (Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа), рабочей программы И.В. Ларионовой («Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт. – сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (ФГОС. Инновационная школа). В ней учтены основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) и соблюдается преемственность с программой курса начального образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах

речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английского языка в 5 - 9 классах.

Используемый УМК – приложение 1.

2. Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:

—формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

—стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

—формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

—развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our

school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля. Рабочей программой предусматривается проведение тестов в конце каждого раздела: 5 класс – 9, 6 класс – 9, 7 класс – 9, 8 класс – 9, 9 класс - 9. В течение 1 раздела предусмотрен входной контроль, в конце второй четверти – промежуточный контроль, в конце года – итоговый контроль в каждом классе.

3. Основное содержание обучения

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>1. Предметное содержание</i>	

<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч)</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i>. (60 ч)</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i>. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55ч)</p> <p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40ч)</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)</p> <p>8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>
--	--

2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

<p>Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс)</p>	
Диалог этикетного характера	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ</p>
Диалог-расспрос	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью</p>
Диалог — побуждение к действию	<p>Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения</p>
Диалог — обмен мнениями	<p>Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
Комбинированный диалог	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу</p>
<i>Полилог / свободная беседа</i>	<p><i>Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i></p>
<p>Монологическая речь Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс)</p>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения</i></p>

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин

<p>При непосредственном общении</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения

<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p>
---	--

<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. <i>Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i>). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко</p>

	излагать результаты проектной деятельности. <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец</i>
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: 1) аффиксация: глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise</i> ; существительных <i>-sion/ -tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing</i> ; прилагательных <i>un, im-/ in-, inter-, -y> -fy> -ful, -al, -ian/ -an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive</i> ; наречий <i>-ly</i> ; числительных <i>-teen, -ty, -th</i> ; 2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное; 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>to</i>	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

<p><i>stay — stay</i>); образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, лексической сочетаемости</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>) условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>)</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>
<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>
<p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)</p>	<p>Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i></p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>present, future, past simple; present continuous</i>)</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>present, future, past simple; present continuous</i></p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p>
<p>Предложения с конструкциями <i>as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor</i></p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи</p>
<p>Конструкции с глаголами <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love / hate doing</i></p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to, to love / hate doing something; Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных</p>

<i>something; Stop talking</i>	произведениях
Конструкции <i>It takes me...to do something; to look/ feel/ be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride / riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении (<i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i>)	Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>present, past, future simple passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>present, past, future simple passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>present, past, future simple passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>past perfect passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>past perfect passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i>)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные

фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определенный, неопределенный и нулевой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределенные местоимения (<i>some, any</i>)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределенные местоимения (<i>some, any</i>)
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i>)	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i>)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

4. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1	Межличностные отношения (60 ч.)	22 ч.	10 ч.		24 ч.	10 ч.	66 ч.
2	Досуг и увлечения (60 ч.)	12 ч.	26 ч.	10 ч.	13 ч.	23 ч.	84 ч.
3	Здоровый образ жизни (40 ч.)		10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	40 ч.
4	Школьное образование (55 ч.)	35 ч.	10 ч.		10 ч.		55 ч.
5	Мир профессий (40 ч.)	11 ч.	10 ч.		10 ч.	10 ч.	41 ч.
6	Вселенная и человек. Природа. (50 ч.)	11 ч.	24 ч.	33 ч.	10 ч.	34 ч.	82 ч.
7	Средства массовой информации (30 ч.)			23 ч.	10 ч.		33 ч.
8	Страна изучаемого языка и родная страна (60 ч.)		10 ч.	24 ч.	13 ч.	13 ч.	60 ч.
	Итого: 395 ч. (инвариантная часть)	91 ч.	100 ч.	100 ч.	100 ч.	100 ч.	491 ч.
	Вариативная часть	11 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	19 ч.
	Итого:	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	510 ч.

5. Урочно-тематическое планирование – приложение 2.

Учебно–методический комплект

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
5	Английский язык (102 ч.)	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа); рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт. – сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (ФГОС. Инновационная школа)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. «Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» - М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмиллан, 2015. (ФГОС. Инновационная школа)	1. Книга для учителя 2. Рабочая тетрадь 3. Аудиодиск
6	Английский язык (102 ч.)	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа); рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт. – сост. И.В.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений» - М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмиллан, 2016. (ФГОС. Инновационная школа)	1. Книга для учителя 2. Рабочая тетрадь 3. Аудиодиск

		Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (ФГОС. Инновационная школа)		
7	Английский язык (102 ч.)	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» - М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмиллан, 2015. (Инновационная школа)	1. Книга для учителя 2. Рабочая тетрадь 3. Аудиодиск
8	Английский язык (102 ч.)	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» - М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмиллан, 2016. (Инновационная школа)	1. Книга для учителя 2. Рабочая тетрадь 3. Аудиодиск
9	Английский язык (102 ч.)	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. «Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» - М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмиллан, 2017. (Инновационная школа)	1. Книга для учителя 2. Рабочая тетрадь 3. Аудиодиск