



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПОТЕНЦИАЛ»

Утверждаю
к исполнению
Директор  Е.В. Коптева
Приказ от « 19 » августа 2018 г.
№ 138-сп
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»

Составлен и модифицирован по содержанию в соответствии с Программой регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности» под ред. О.В.Чураковой (Самара, 2003)

Составитель:
Коптев А.А.

Самара,
2018 год

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом НОУ ОО «Потенциал» и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ исследовательской и проектной деятельности. Данный курс ориентирован на учащихся девятого класса обучающихся по программе ООП ООО ФГОС. Курс рассчитан на 34 академических часа.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного, межпредметного или метапредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы. Критерии оценивания: на итоговом занятии учащимся выставляется оценка в формате: «зачет»/«не зачет».

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- описать этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исследования в науке и образовании – весьма различные вещи. Учебно-исследовательская деятельность идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу, но существенно отличается по уровню сложности, методикам (они должны быть доступны учащимся) и направлена прежде всего на развитие учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода.

Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной среде:

- выявление и постановка проблемного вопроса;

- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Важнейший этап в проведении учебного исследования – поиск того вопроса, который неочевиден и требует проведения наблюдения, эксперимента или анализа. Его называют по-разному: проблемным вопросом, предметом обсуждения, загадкой исследования, основополагающим вопросом (программа Intel «Обучение для будущего»).

Исследовательская деятельность учащихся основывается на научном методе, основные принципы которого применяются в области как естественных, так и гуманитарных наук. Таким образом, предметом исследовательской деятельности могут быть не только проблемы физики, химии, но и истории, лингвистики, искусствоведения, фольклористики и др.

Проект направлен на создание того, чего еще не существует (нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т.д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта – создать, построить, достичь.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Если приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения».

Если приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированности определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или

проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

<u>Проектная деятельность</u>	<u>Учебно-исследовательская деятельность</u>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В соответствии с ФГОС образовательная программа учреждения должна обеспечивать формирование у учащихся основы исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы. Именно проектные формы работы решают задачи развития универсальных учебных действий.

Типология форм организации проектной деятельности:

Основание	Формы
Вид проекта	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный
Содержание проекта	Монопредметный, метапредметный (относящийся к нескольким областям знаний), относящийся к области деятельности т.д.
Количество участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и т.д.
Длительность	От проекта-урока до многолетнего проекта

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет место индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога – руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями.

Кроме индивидуального проекта учащиеся в полной мере участвуют во внеурочных занятиях, которые также являются одними из форм организации учебно-исследовательской деятельности. К ним можно отнести:

Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Факультативные занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе, дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Планируемые результаты обучения:

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,

описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ.

Исследовательская работа должна иметь следующую структуру, которая, как правило, отражается в содержании:

1. Обоснование темы – автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.
2. Постановка цели и задач – автор формулирует генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель – одна, все остальные важные положения нужно перевести в ранг задач.
3. Гипотеза – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.
4. Методика – «инструмент» получения автором собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять

ее. Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы, ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5. Собственные данные – главный тап работы. Эту часть автор должен четко выделять и представлять как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики. Педагогический смысл получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические сведения на практике, освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом, развитие способности говорить от «первого» лица при работе с первоисточниками.

6. Анализ, выводы – автор с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая, как между собой, так и с взятыми из литературы, формулирует конечное лаконичное резюме своей работы, фиксирует новые знания, которые удалось получить.

В отличие от исследовательской, **проектная работа** имеет следующую структуру:

1. Постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося). Объектами могут стать: новое техническое устройство, макет, общественное мнение и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.

2. Определение критериев результативности – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата.

3. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий – необходимо представить на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта, привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов, провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.

4. Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти, сколько времени и финансовых средств предполагалось на реализацию проекта, какие требовались консультанты и какова их квалификация и т.д.

5. План (этапы) выполнения проекта – необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.

6. Реализация плана, корректировка – необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения, какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как с их учетом проводилась корректировка первоначального замысла.

7. Оценка эффективности результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Требования к оформлению стендов при защите проектов

❖ Размер плаката для стендового доклада (постера) не должен превышать 800X800 мм. В верхней части располагается полоска шириной около

105 мм, содержащая название работы, выполненное шрифтом 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе указаны фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, город, где выполнена работа, шрифтом 36 (высота прописной буквы 8 мм).

❖ Текст, содержащий основную информацию о проделанном исследовании (цели, задачи, методы, полученные результаты и выводы), должен быть выполнен шрифтом Times New Roman Cyr 20 или 22 через 1,5 интервала.

❖ Информативность и убедительность предоставляемого материала зависит от качества иллюстративного материала, т.е. графиков, таблиц, рисунков и фотографий. Таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала примерно соответствует 50:50 по занимаемой площади стенда.

❖ Любая дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, гербарий, коллекция минералов и т.д.) может быть представлена автором непосредственно во время защиты проекта.

Требования к оформлению презентаций при защите проекта

❖ Презентация создается в программе Power point (за исключением проектов по предмету «Информатика и ИКТ», демонстрирующих изучение новых прикладных программ и требующих демонстрации результатов в ином программном обеспечении).

❖ Презентация рассчитана для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут.

❖ Презентация должна быть записана на CD диске или USB диске.

❖ Текст в презентации выполняется прямым шрифтом, таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Размер шрифта - не менее 24. Применение анимации - минимальное, только при необходимости. Также при необходимости презентация может содержать медиапродукты (фильм, аудиозапись и т.д.)

❖ Докладчик во время защиты излагает содержание доклада, а не зачитывает его со слайда.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – **ответственное действие**. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами. При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью**.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;

- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих нецениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс.

Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели

		место быть , либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Единым требованием ко всем представляемым проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> • учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; • адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; • проявляет обдуманность в суждениях, • демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, • имеет выраженную способность к прогнозированию. <p style="text-align: center;">(1-5 баллов)</p>
Привлечение знаний из других областей	<ul style="list-style-type: none"> • учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <p style="text-align: center;">(1-3 балла)</p>
Эстетика оформления результатов проведенного	<ul style="list-style-type: none"> • работа оформлена в соответствии с требованиями <p style="text-align: center;">(1-5 баллов)</p>

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо») и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Урочно-тематический план
по курсу «Проектно-исследовательская деятельность»
8 класс
(1*34 = 34)

№ урока	Содержание материала	Количество контрольных работ
	<i>Как работать в команде(10 ч.)</i>	
1	Что такое команда	
2	Что такое команда	
3	Роли участников группового взаимодействия	
4	Роли участников группового взаимодействия	
5	Виды взаимодействия в группе	
6	Виды взаимодействия в группе	
7	Виды взаимодействия в группе	
8	Искусство разрешения конфликтов	
9	Искусство разрешения конфликтов	
10	Стратегии эффективного взаимодействия	
	<i>Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью(12 ч.)</i>	
11	Характеристика опросных методов	
12	Характеристика опросных методов	
13	Вопрос как инструмент	
14	Вопрос как инструмент	
15	Анкетный опрос	
16	Анкетный опрос	
17	Анкетный опрос	
18	Анкетный опрос	
19	Интервью	
20	Интервью	
21	Интервью	
22	Интервью	
	<i>Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point(12 ч.)</i>	
23	Понятие презентации. Интерфейс программы <i>Power Point</i> . Открытие, создание и сохранение презентации	
24	Понятие презентации. Интерфейс программы <i>Power Point</i> . Открытие, создание и сохранение презентации	
25	Понятие презентации. Интерфейс программы <i>Power Point</i> . Открытие, создание и сохранение презентации	
26	Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда	
27	Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда	
28	Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд	

	текста и рисунков. Создание фона слайда	
29	Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда	
30	Настройка анимации текста, рисунков	
31	Настройка анимации текста, рисунков	
32	Настройка анимации текста, рисунков	
33	Демонстрация презентации. Печать презентации	
34	Итоговое занятие. Защита короткосрочного проекта с демонстрацией презентации.	1

Список литературы:

- 1) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)
- 2) Коваленко А.В. Создание эффективной команды. Учебное пособие. Издательство Томского политехнического университета, 2009.
- 3) Безрогов В.Г., Кошелева О.Е., Мещеркина Е.Ю., Нуркова В.В. Биографическое интервью Учебно-методическое пособие книга Издательство Университета РАО Москва, 2001.
- 4) А. Г. Бондаренко Социологическое исследование: методика опроса. Учебное пособие. Издательство РПК «Политехник» Волгоград, 2006.
- 5) Программа Microsoft Office Word, версия 97 – 2010.
- 6) Программа Microsoft Office PowerPoint, версия 97 – 2010.
- 7) Программа Microsoft Office Picture Manager, версия 97 – 2010.
- 8) Программа Microsoft Office Excel, версия 97 – 2010.